**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа №3**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г. № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Мирнов

Программа внеурочной деятельности

для учащихся 6 «А», 6 «Б» классов (ФГОС)

духовно-нравственного направления

в системе основного общего образования

**«Грамматика нравственности»**

Количество часов 0,5 в неделю, за год 17 часов.

Учитель: Соколовская Инна Владиславовна

Ст. Тацинская

2018 - 2019 уч. г.

Уроки нравственности закрепляют и развивают представления детей о нормах и правилах поведения и о соответствующих им нравственных качествах личности. Важным моментом в нравственном развитии являются отношения с друзьями. Дети ощущают потребность не просто в общении со своими сверстниками, но и потребность в личных дружеских контактах. Поэтому необходимо уделить на уроках особое внимание этим вопросам, что позволит детям задуматься о том, что такое товарищество, дружба, какие качества ценятся в дружеских отношениях и помогают сохранить дружбу. Обсуждая вместе эти вопросы, научатся разбираться в поведении и поступках людей, размышлять и задумываться о мотивах их действий, чувствовать красоту добра, непримиримость к злу.

Доброжелательность, честность, правдивость, умение держать свое слово высоко ценятся детьми, именно в этом они видят проявление дружеских чувств, отношений.

**Планируемые результаты освоения курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Программа нравственного образования является и должна быть обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования. Цель программы - формирование личностью вместе с учителями, семьей и сверстниками нравственности, патриотизма и гражданственности. Задача программы – подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе. Человек живёт и развивается в обществе, отсюда вытекают дополнительные задачи, которые мы ставим через уроки нравственности. Это базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи среди учащихся.  Программа «Грамматика нравственности» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение. Во-первых, она знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; во-вторых, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; в-третьих, содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.  Девизом нашего курса стали слова К. Пруткова: «Хочешь быть счастливым – будь им». Но для этого нужно прилагать огромные усилия. Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.  Уроки по грамматике нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.  Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие»  Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.  **Задачи:**   * развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие; * предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; * научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; * прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.   Работа учителя ведётся как путём непосредственного объяснения их содержания, так и в процессе их анализа, разбора нравственно значимых практических ситуаций. Во время работы над усвоением нравственных понятий надо обязательно показывать их связь с долгом, т.е. важно обращать внимание на их нормативный, обязательный для исполнения характер.  **Методы обучения:**   * словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия) * наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации) * практические (упражнения)   Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.  Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.  **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.  **Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.  С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:  ·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;  ·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;  ·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.  *В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:*   * что такое нравственные ценности   *Уметь:*   * *определять главные ценности человека* * *объяснить понятие моральный долг* * *выявлять общее* * знать сущность морали, уметь  характеризовать, определять её существенные стороны и признаки, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета; * знать содержание и уметь характеризовать на уровне выделения трёх – четырёх содержательных признаков базовые понятие и основные понятие практической морали на уровне определения понятие норм поведения, нравственных и личных качеств, нравственных личных качеств и идеалов человека; * Иметь представление об основных нравственных ценностей людей;   Знать содержание и уметь применять, объяснять нравственные понятия по линиям нравственных отношений;   * Знать все основные формы и правила культуры поведения нравственного поведения по разным линиям общения и правила этикета; * Знать, называть и применять основные нравственные обязанности, требование человека к себе, к окружающим людям и , к семье и обществу; * Четко знать нравственные общечеловеческие требования; * Рассматривать мораль в системе форм общественного сознания, знать их отличия от морали; * Знать основные пути формирования морали у человека, понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека; * Разбираться в системе нравственных отношений в обществе и уметь участвовать в них на практике; * Знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки; * Знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека, уметь составлять программу самовоспитания и  выполнять её   У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:   1. Личностные универсальные учебные действия:   У выпускника будут сформированы:  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  *Выпускник получит возможность для формирования:*  - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*   1. Регулятивные универсальные учебные действия:   Выпускник научится:  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;   1. Познавательные универсальные учебные действия:   Выпускник научится:  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;   1. Коммуникативные универсальные учебные действия:   Выпускник научится:  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  **Содержание курса**  **Тема 1. Нравственные обязанности**  Нравственные обязанности человека. Понятия «обязанности», «обязательность». Обязанности как требования к правилам поведения. Обязанности в школе и дома.  Нравственные обязанности по отношению к обществу и своей Родине. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным.  Правила нравственного культурного общения.  Поведение. Определение поведения. плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. факторы, влияющие на поведение человека в обществе.  Дела и поступки человека в окружающем мире.  Поступки – это поведение. Структура поступка: мотив, намерение, цель, деяния и последствия. Самооценка человеком своего поступка и отношение его к оценке окружающих. Виды и структура поступков. Содержание поступков: нравственные или безнравственные, честные или нечестные, героические и трусливые, сознательные и бессознательные, преднамеренные и случайные. Особенности деятельности того или иного человека.  Требовательность к себе. Начни с себя. Сделай себя лучше.  Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Обязанности, налагаемые на учащихся школой и семьёй.  Верность слову и обещанию – выражение чести и достоинства человека. Обсуждение правил, как держать слово и обещание. Чувство самопожертвования.  Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости.  Правовые нормы как правила поведения в обществе. Нравственные нормы как основа правовых норм. Виды правовых норм. Созидательная роль права.  **Тема  2. Основные понятия морали**  Что такое совесть? Значение понятия «совесть». Совесть – внутренний контролёр человека. Совесть как внутреннее понимание добра и зла, способность человека критически оценивать собственные поступки. Стыд и вина. Совестливый человек.  Честь и достоинство. Составление определения понятий «честь» и «достоинство». Честь – с древних времён до нашего времени. Соответствие поведения требованиям чести. Личная честь и честь семьи. Достойный человек – нравственный человек. Чувство собственного достоинства.  Честность и справедливость. Равенство и равноправие. Соответствие между реальными возможностями человека и его правами и обязанностями. Долг. Виды долга: гражданский, воинский, родительский, сыновний и др. моральный долг как утверждение гуманности в отношениях между людьми и конкретизация общих требований морали применительно к возникшим жизненным ситуациям. Примеры проявления долга в отношениях с товарищами и старшими. Долг по отношению к государству, школе, родителям.  **Тема  3. Нравственные дела и поступки человека**  Доброе сердце – как это понимать? Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство. Суть добра.  Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Искоренение отрицательных качеств. Чуткое отношение к человеку. Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что посеешь, то и пожнёшь». Наши добрые дела.  **Календарно - тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ урока** | **Кол-во** | **Тема** | **дата** | | **Изучаемые произведения** | **Формы проведения** | | | **6 Б** | **6 А** | | **Раздел 1. Нравственные обязанности (7 ч)**  Цель: дать представление о нравственных обязанностях; определить правила поведения человека | | | | | | | | 1 | 1 | Что такое нравственные обязанности? | 6.09.18 | 13.09.18 | Статья учебника «Обществознание»  6 класс | Беседа | | 2 | 1 | От чего зависит поведение? | 20.09.18 | 27.09.18 | «Назидательные изречения Василия сыну Льву» | Беседа | | 3 | 1 | Поступки – это поведение. | 4.10.18 | 11.10.18 | В. Орехов «Одного звали Яшкой»  В. Морозов «Виноват «большой» Петя» | Анализ заданных ситуаций | | 4 | 1 | Требовательность к себе | 18.10.18 | 25.10.18 | Толковый словарь | Импровизация | | 5 | 1 | Ответственность за своё поведение, дела  и поступки | 8.11.18 | 15.11.18 | В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» | Мини-конкурс | | 6 | 1 | Верность слову и обещанию | 22.11.18 | 29.11.18 | Клятва Ганнибала | Ролевая игра | | 7 | 1 | Точность и обязательность  Правила поведения человека | 6.12.18 | 13.12.18 | Пословицы | Доклад  Ролевая игра | | **Раздел 2. Основные понятия морали (5 ч)**  Цель: расширить понятие о совести, чести и достоинстве, честности и справедливости, долге | | | | | | | | 8 | 1 | Что такое совесть? | 20.12.18 | 27.12.18 | Шелом Алейхем «Ножик» | Беседа | | 9 | 1 | Честь и достоинство | 17.01.19 | 24.01.19 | В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» | Конкурс сочинений | | 10 | 1 | Честность и справедливость | 31.01.19 | 7.02.19 | В.Г. Распутин «Уроки французского» | Работа в творческих группах | | 11 | 1 | Справедливость: равенство или равноправие? | 14.02.19 | 21.02.19 | Афоризмы | Защита творческих проектов | | 12 | 1 | Что такое долг? | 28.01.19 | 7.03.19 | А. Яшин «Орёл»  Н. Заболоцкий «Журавли» | Беседа | | **Раздел 3. Нравственные дела и поступки человека (5 ч)**  Цель: показать на примерах литературных героев нравственные дела и поступки человека | | | | | | | | 13 | 1 | Доброе сердце – как это понимать? | 14.03.19 | 21.03.19 | Э Асадов «Доброта» | Беседа | | 14 | 1 | Как быть заботливым и чутким? | 4.04.19 | 11.04.19 | А. Платонов «Неизвестный цветок» | Мини-конкурс | | 15 | 1 | Что такое чуткость? | 18.04.19 | 25.04.19 | А. Платонов «Юшка» | Беседа | | 16-17 | 2 | Что посеешь, то и пожнёшь | 16.05.19  30.05.19 | 23.05.30 | Пословицы и поговорки народов мира | Импровизация |   СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Протокол заседания  ШМО учителей методического совета  ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3  от 27.08.2018 г. № 1 от 30.08.2018 г. № 1  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шевалдыкина  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова |